|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SINIF EĞİTİMİ DOKTORA PROGRAMI** | | | | | |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **AKTS** | **T+U+K** | **Z/S** | **Dili** |
| **Güz Dönemi (I. Yarıyıl)** | | | | | |
| 546011012 | Eğitimde Nitel Araştırmalar | 7.5 | 3+0+3 | Z | Türkçe |
| 546011013 | Öğrenme-Öğretme Sürecinde Model ve Yaklaşımlar | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 546011015 | Sınıf Öğretmenliğinde Güncel Sorunlar ve Gelecek Perspektifi | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **22.5** | **9** |  |  |
| **Bahar Dönemi (II. Yarıyıl)** | | | | | |
| 546012007 | Eğitimde Çok Değişkenli İstatistik Teknikler | 7.5 | 3+0+3 | Z | Türkçe |
| 546012008 | Öğrenme-Öğretme Stil ve Stratejiler | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 546012010 | Türkçenin Yabancı Dil ve İkinci Dil Olarak Öğretimi | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 546012011 | İlkokulda Program Geliştirme Yaklaşımları | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 546012012 | Öğrenme Ortamı Çalışmaları | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **22.5** | **9** |  |  |
| **Güz Dönemi (III. Yarıyıl)** | | | | | |
| 546011018 | İlköğretimde Seminer | 7.5 | 0+3+0 | Z | Türkçe |
| 546011019 | Dünya’da ve Türkiye’de Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Modelleri | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 546011020 | Türkçe Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 546011022 | Proje Hazırlama | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **22.5** | **9** |  |  |
| **Bahar Dönemi (IV. Yarıyıl)** | | | | | |
| 546011701 | Doktora Yeterlik | 30 | 0+1+0 | Z | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **0** |  |  |
| **Güz Dönemi (V. Yarıyıl)** | | | | | |
| 546011601 | Tez Önerisi | 25 | 0+1+0 | Z | Türkçe |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Toplam Dönem Kredisi** | **30** | **0** |  |  | | | | | | |
| **Bahar Dönemi (VI. Yarıyıl)** | | | | | |
| 546012701 | Doktora Tez Çalışması | 25 | 0+1+0 | Z | Türkçe |
| 546011901 | Uzmanlık Alan Dersi | 5 | 3+0+0 | Z | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **0** |  |  |

**Ders Yükü ve Mezuniyet:** Toplam 30 yerel kredi ve 240 AKTS’den az olmamak koşulu ile en az 10 (on) adet ders, seminer, yeterlilik sınavı, tez önerisi ve tez çalışmasından oluşur. Seminer, yeterlilik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması kredisiz olup, başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir.

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546011012 | **DERSİN ADI** | Eğitimde Nitel Araştırmalar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | X | 25 |
| Proje | | | | | X | 25 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Nitel araştırmanın temel özellikleri ve felsefi temelleri ve nicel araştırma ile karşılaştırılması, nitel araştırmanın temel aşamaları, farklı nitel araştırma desenleri, nitel araştırmada araştırma probleminin belirlenmesi, nitel araştırmada örneklem seçimi, nitel araştırmada geçerlik ve güvenirlik, nitel araştırmada veri toplama teknikleri nitel araştırmada veri analiz, nitel araştırmada sonuçların raporlaştırılması, nitel araştırmanın kullanıldığı temel eğitim alanında yapılmış çalışmaların incelenmesi | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Nitel araştırmaların temel özellikleri ve felsefi temellerini açıklar, nitel ve nicel araştırmaları çeşitli yönlerden karşılaştırır. Farklı nitel araştırma desenlerini karşılaştırıp araştırmanın amacına uygun olanı uygular, nitel veriyi uygun tekniklerle analiz eder, nitel çalışmaların geçerliğini artırmak için tedbirler alır, nitel bir araştırmayı raporlaştırır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bağımsız olarak sınıf eğitimi alanı ile ilgili nitel bir araştırma sürecini yürütür. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Sınıf eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirir.  Sınıf eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirir.  Sınıf eğitimi alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalara etkin olarak katılır ya da liderlik yapar.  Sınıf eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütür. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Merriam, S. B., and Grenier, R. S. (2019). Qualitative research in practice: Examples for discussion and analysis. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Creswell, J.W. (2009). Research design: Quantitative, qualitative, and mixed methods approaches. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: Sage  Marshall, C. and Rossman, G. B. (2014). Designing qualitative research. Sage publications  Maxwell, J. A. (2008). Designing a qualitative study. The SAGE handbook of applied social research methods, 2, 214-253.  Merriam, S. B., and Grenier, R. S. (2019). Qualitative research in practice: Examples for discussion and analysis. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.  Miles, M. B. and Huberman, A. M. (1994). Qualitative data analysis: An expanded sourcebook. New York: Sage Publications, Inc.  Patton, M. Q. (1990). Qualitative evaluation and research methods. SAGE Publications, inc.  Şimşek, H. ve Yıldırım, A. (2011). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Nitel araştırmanın temel özellikleri ve felsefi temellerinin nicel araştırma ile karşılaştırılması. |
| 2 | Nitel araştırmanın temel aşamaları ve veri toplama teknikleri. |
| 3 | Nitel araştırma desenleri. |
| 4 | Nitel araştırma desenleri. |
| 5 | Nitel araştırma desenleri. |
| 6 | Nitel araştırmalarda problemin belirlenmesi. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Nitel araştırmada örneklem seçimi |
| 10 | Nitel araştırmada geçerlik ve güvenirlik |
| 11 | Nitel araştırmada veri analizi. |
| 12 | Nitel araştırmada sonuçların raporlaştırılması |
| 13 | Nitel araştırmanın kullanıldığı temel eğitim alanında yapılmış çalışmaların incelenmesi. |
| 14 | Nitel araştırma raporlarının değerlendirilmesi. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sınıf eğitimi alanına ilişkin güncel bilgileri ulusal ve uluslararası bağlamda değerlendirip değiştirebilir. |  | **x** |  |
| 2 | Sınıf eğitimi alanıyla ilgili disiplinlerarası etkileşimi kavrama; analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilir. |  | **x** |  |
| 3 | Sınıf eğitimi alanındaki güncel bilgilere ulaşarak özgün bilgiler üretebilir. | **x** |  |  |
| 4 | Sınıf eğitimi alanına yenilik getiren bilimsel bir yöntem geliştirebilir ve bilinen bir yöntemi farklı bir alanın öğretiminde uygulayabilir. | **x** |  |  |
| 5 | Sınıf eğitimi alanındaki bir sorunu çözmek amacıyla özgün araştırma desenleyip uygulayabilir. | **x** |  |  |
| 6 | Bilimsel bilginin üretim ve paylaşımında etik kurallara uygun davranabilir. | **x** |  |  |
| 7 | Sınıf eğitimiyle ilgili edindiği bilgi ve becerilerini öğrencilerine kazandırmak için etkili öğretim stratejileri geliştirebilir. |  |  |  |
| 8 | Sınıf eğitimi alanında akademik bağlamda sosyal, kültürel ve teknolojik gelişmeleri analiz ederek bilgi toplumu olma sürecine katkıda bulunabilir. | **x** |  |  |
| 9 | Sınıf eğitimi alanında karşılaşılan sorunlara çözüm üreterek bu konuda değerlerin gelişimini ulusal ve uluslararası düzlemde destekleyebilir. |  | **x** |  |
| 10 | Öğrenme ortamlarını etkin ve verimli duruma getirecek, ileri teknolojiyi etkin biçimde kullanabilen, lider öğretmenlik becerileri sergileyebilir. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Pınar GİRMEN **İmza**: **Tarih:**7.3.2022

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546011013 | **DERSİN ADI** | Öğrenme-Öğretme Sürecinde Model ve Yaklaşımlar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( x ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 40 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | | 1 | 60 |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Öğrenme ve öğretme süreci ile ilgili temel kavramlar, yaklaşım ve modeller, davranışsal, bilişsel öğrenme teorileri, yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı, öğretim ilkeleri, öğretim stratejileri, öğrenme stratejileri, öğretim yöntemleri, öğretim teknikleri, örnek uygulamalar | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders sonunda öğrenci etkili ve verimli bir öğretimin gerçekleştirilebilmesi için gerekli bilgi ve becerilere sahip olacaktır. Çeşitli düzey ve türde eğitim durumları düzenlemek, gelişim ve öğrenme ilkelerini kullanarak, öğrenme kuramlarının üstünlük ve sınırlılıklarını karşılaştırabilmektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Gelişim, öğrenme ve öğretme ile ilgili kuram ve modelleri kavramak ve öğretimi düzenlemede kullanım alanlarını belirlemek | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Öğrenciler öğrenme-öğretme süreçlerinin kapsadığı temel terimler ve ilkeleri pratik uygulamarı hakkında ayrıntılı bilgi edinecektir | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Filiz, B. S. (2020).Öğrenme ve öğretme kuram ve yaklaşımları, Pegem A., Ankara. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Saban, A. (2000). Öğrenme-Öğretme Süreci: Yeni Teori ve Yaklaşımlar, Nobel Yayınları, Ankara. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim sistemimizin teorik temelleri |
| 2 | Bilginin doğası ve küresel etkileşimler |
| 3 | Öğrenme ve öğretme model ve yaklaşımları |
| 4 | Öğrenme ve öğretme yaklaşımlarında öğrenci |
| 5 | Öğrenme ve öğretme yaklaşımlarında öğretmen |
| 6 | Öğrenme ve öğretme yaklaşımlarında program |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Düşünme becerileri ve sınıf ortamı |
| 10 | Kuantum öğrenme yaklaşımı |
| 11 | Modüler öğrenme |
| 12 | Performans tabanlı öğrenme |
| 13 | e-öğrenme |
| 14 | Hibrit öğrenme yaklaşımları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sınıf eğitimi alanına ilişkin güncel bilgileri ulusal ve uluslararası bağlamda değerlendirip değiştirebilir. |  | **x** |  |
| 2 | Sınıf eğitimi alanıyla ilgili disiplinlerarası etkileşimi kavrama; analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilir. | **x** |  |  |
| 3 | Sınıf eğitimi alanındaki güncel bilgilere ulaşarak özgün bilgiler üretebilir. |  | **x** |  |
| 4 | Sınıf eğitimi alanına yenilik getiren bilimsel bir yöntem geliştirebilir ve bilinen bir yöntemi farklı bir alanın öğretiminde uygulayabilir. |  | **x** |  |
| 5 | Sınıf eğitimi alanındaki bir sorunu çözmek amacıyla özgün araştırma desenleyip uygulayabilir. | **xx** |  |  |
| 6 | Bilimsel bilginin üretim ve paylaşımında etik kurallara uygun davranabilir. |  | **x** |  |
| 7 | Sınıf eğitimiyle ilgili edindiği bilgi ve becerilerini öğrencilerine kazandırmak için etkili öğretim stratejileri geliştirebilir. | **x** |  |  |
| 8 | Sınıf eğitimi alanında akademik bağlamda sosyal, kültürel ve teknolojik gelişmeleri analiz ederek bilgi toplumu olma sürecine katkıda bulunabilir. |  | **x** |  |
| 9 | Sınıf eğitimi alanında karşılaşılan sorunlara çözüm üreterek bu konuda değerlerin gelişimini ulusal ve uluslararası düzlemde destekleyebilir. | **x** |  |  |
| 10 | Öğrenme ortamlarını etkin ve verimli duruma getirecek, ileri teknolojiyi etkin biçimde kullanabilen, lider öğretmenlik becerileri sergileyebilir. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Nida BAYINDIR

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546011015 | **DERSİN ADI** | Sınıf Öğretmenliğinde Güncel Sorunlar ve Gelecek Perspektifi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | x | 25 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Uygulama | | | | | x | 25 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Sınıf öğretmenliğinin yapısı, sınıf öğretmenliğinin özellikleri, sınıf öğretmenliğinin tarihi, sınıf öğretmenliğinin sorunları (yasal, siyasal, sosyal, ekonomik, kültürel, coğrafi vb.), sorunlara ilişkin kısa ve uzun vadeli çözüm önerileri, ülkemizdeki sınıf öğretmenlerinin durumu ve sınıf öğretmeni yetiştirme, istihdamı ve hizmet içi eğitimleri, sınıf öğretmenliği hizmet öncesi ve sonrasında karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri, sınıf öğretmenliğinin geleceği. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin sınıf öğretmenliğindeki temel ve güncel sorunları bilimsel bakış açısıyla fark ederek sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilmelerini sağlamak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Sınıf öğretmenliği alanını ve yaşanan sorunları farklı bakış açılarıyla tanıyarak; sorunları tanımlama, betimleme ve uygun bilimsel çözümler tasarlama ve uygulama becerisi kazandırma. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | * Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramlar ile sınıf öğretmenliğinin yapısını ve özelliklerini kavrar. * Sınıf öğretmenliği tarihini ve süreçte yaşananları tanır. * Dünyada ve Türkiye’de sınıf öğretmenliğinin sorunları hakkında görüş sahibi olur. * Sınıf öğretmenliğinde yaşanan sorunlara ilişkin kısa, orta ve uzun vadeli çözümler üretir. * Türkiye’de sınıf öğretmeni yetiştirme, istihdam, hizmet içi eğitim ve yaşananlar konusunda bilgi edinir. * Sınıf öğretmenliğinin geleceği ve gelecekte sınıf öğretmenliği konusunda fikir sahibi olur. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | * Stone, G. (2022). *Professionalism in primary teaching.* London: Sage Publications. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | * Akdemir, A. S. (2013). Türkiye’de Öğretmen yetiştirme programlarının tarihçesi ve sorunları. *Electronic Turkish Studies, 8*(12), 15-28. * Anılan, H. ve Kayacan, G. (2015). Sınıf öğretmenlerinin gözüyle kaynaştırma eğitimi gerçeği. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 74-90. * Aydın, R., Şahin, H. ve Topal, T. (2008).Türkiye’de ilköğretime sınıf öğretmeni yetiştirmede nitelik arayışları. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, 12*(2), 119-142. * Büyükalan Filiz, S. ve Aydın, E. (2018). Sınıf öğretmenlerinin sorunları: Sınıf öğretmenlerinin deneyimlerine dayalı bir araştırma, *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 47*(2), 538-565. * Çam Aktaş, B. (2016). Sınıf öğretmeni adaylarının mesleki yaşamlarında karşılaşabileceklerini düşündükleri sorunlar, *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,* 38, 16-30. * Doğan, C. (2005). Türkiyede sınıf öğretmeni yetiştirme politikaları ve sorunları. *Bilig: Journal of Social Sciences of The Turkish World, 35*, 133-149. * Erden, H. ve Erden, A. (2019). KKTC Eğitim Sisteminde Yaşanan Güncel Sorunlar. *Sakarya University Journal of Education*, *9*(2), 282-303. * Habaci, I., Karataş, E., Adıgüzelli, F., Ürker, A. ve Atıcı, R. (2013). Öğretmenlerin güncel sorunları. Electronic Turkish Studies, 8(6), 263-277. * Toker Gökçe, A. (2013). Sınıf öğretmenlerinin adaylık dönemlerinde yaşadıkları mesleki sorunlar*, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 21*, 137-156. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramlar |
| 2 | Sınıf öğretmenliğinin yapısı ve özellikleri, |
| 3 | Sınıf öğretmenliği tarihi ve yaşananlar, |
| 4 | Dünyada sınıf öğretmenliğinin sorunları (yasal, siyasal, sosyal, ekonomik, kültürel, coğrafi vb.), |
| 5 | Türkiye’de sınıf öğretmenliğinin sorunları (yasal, siyasal, sosyal, ekonomik, kültürel, coğrafi vb.), |
| 6 | Türkiye’de sınıf öğretmenliğinin sorunları (yasal, siyasal, sosyal, ekonomik, kültürel, coğrafi vb.), |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Sınıf öğretmenliğinde yaşanan sorunlara ilişkin kısa, orta ve uzun vadeli çözümler neler olabilir? (yasal, siyasal, sosyal, ekonomik, kültürel, coğrafi vb.), |
| 10 | Sınıf öğretmenliğinde yaşanan sorunlara ilişkin kısa, orta ve uzun vadeli çözümler neler olabilir? (yasal, siyasal, sosyal, ekonomik, kültürel, coğrafi vb.), |
| 11 | Türkiye’de sınıf öğretmeni yetiştirme, istihdam, hizmet içi eğitim ve yaşananlar |
| 12 | Türkiye’de sınıf öğretmeni yetiştirme, istihdam, hizmet içi eğitim ve yaşananlar |
| 13 | Gelecekte sınıf öğretmenliği (kısa, orta ve uzun vadede olası gelişme ve değişmeler) |
| 14 | Gelecekte sınıf öğretmenliği (kısa, orta ve uzun vadede olası gelişme ve değişmeler) |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sınıf eğitimi alanına ilişkin güncel bilgileri ulusal ve uluslararası bağlamda değerlendirip değiştirebilir. | **x** |  |  |
| 2 | Sınıf eğitimi alanıyla ilgili disiplinlerarası etkileşimi kavrama; analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilir. | **x** |  |  |
| 3 | Sınıf eğitimi alanındaki güncel bilgilere ulaşarak özgün bilgiler üretebilir. |  | **x** |  |
| 4 | Sınıf eğitimi alanına yenilik getiren bilimsel bir yöntem geliştirebilir ve bilinen bir yöntemi farklı bir alanın öğretiminde uygulayabilir. | **x** |  |  |
| 5 | Sınıf eğitimi alanındaki bir sorunu çözmek amacıyla özgün araştırma desenleyip uygulayabilir. | **x** |  |  |
| 6 | Bilimsel bilginin üretim ve paylaşımında etik kurallara uygun davranabilir. | **x** |  |  |
| 7 | Sınıf eğitimiyle ilgili edindiği bilgi ve becerilerini öğrencilerine kazandırmak için etkili öğretim stratejileri geliştirebilir. | **x** |  |  |
| 8 | Sınıf eğitimi alanında akademik bağlamda sosyal, kültürel ve teknolojik gelişmeleri analiz ederek bilgi toplumu olma sürecine katkıda bulunabilir. | **x** |  |  |
| 9 | Sınıf eğitimi alanında karşılaşılan sorunlara çözüm üreterek bu konuda değerlerin gelişimini ulusal ve uluslararası düzlemde destekleyebilir. |  | **x** |  |
| 10 | Öğrenme ortamlarını etkin ve verimli duruma getirecek, ileri teknolojiyi etkin biçimde kullanabilen, lider öğretmenlik becerileri sergileyebilir. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Hüseyin ANILAN

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546012007 | **DERSİN ADI** | Eğitimde Çok Değişkenli İstatistik Teknikleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Temel Kavramlar, Ölçme ve Ölçekler, Olasılık Teorisi, normal dağılım, Örnekleme Teorisi, Hipotez Testleri. İki Değişkene Göre İstatistiksel Verilerin Düzenlenmesi ve Tablolar ile Gösterilmesi: İlişki Katsayıları, Pearson Çarpım Moment Korelasyonu, Kısmi Korelasyon, Spearman Sıra Farkı Korelasyon Katsayısı, Basit Lineer Regresyon, Kategorik Veri Analizi (Ki-Kare). Ortalama Karşılaştırma: T test, ANOVA, Mann-Whitney U Testi, Kruskall-Wallis Testi. Çok Değişkenli İstatistik: MANOVA, UNIANOVA, çoklu regresyon, Faktör analizi, güvenirlik analizi, Path Analizi, Aracı Analizi Kümeleme Analizi, Ayırma Analizi, Çok Boyutlu ölçekleme Analizi, Uyum Analizi | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin temel amacı öğrencilerin eğitimde ele alınan değişkenlere ilişkin tanımlayıcı istatistikleri hesaplayabilmeleri, hipotez testlerini kullanarak değişkenler arasındaki ilişkileri inceleyebilmeleri ve yorumlayabilmelerini sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | |  | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar |
| 2 | Ölçme ve ölçekler |
| 3 | Olasılık teorisi |
| 4 | İstatistik verilerin düzenlenmesi |
| 5 | Pearson Çarpım Moment Korelasyonu, Kısmi Korelasyon, Spearman Sıra Farkı Korelasyon Katsayısı |
| 6 | Basit Lineer Regresyon, Kategorik Veri Analizi (Ki-Kare) |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Ortalama Karşılaştırma: T test, ANOVA, Mann-Whitney U Testi, Kruskall-Wallis Testi |
| 10 | Çok Değişkenli İstatistik: MANOVA, UNIANOVA, çoklu regresyon, |
| 11 | Faktör analizi, güvenirlik analizi |
| 12 | Path Analizi, Aracı Analizi Kümeleme Analizi, Ayırma Analizi |
| 13 | Çok Boyutlu ölçekleme Analizi, Uyum Analizi |
| 14 | Genel Değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sınıf eğitimi alanına ilişkin güncel bilgileri ulusal ve uluslararası bağlamda değerlendirip değiştirebilir. |  | **X** |  |
| 2 | Sınıf eğitimi alanıyla ilgili disiplinlerarası etkileşimi kavrama; analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilir. | **X** |  |  |
| 3 | Sınıf eğitimi alanındaki güncel bilgilere ulaşarak özgün bilgiler üretebilir. | **X** |  |  |
| 4 | Sınıf eğitimi alanına yenilik getiren bilimsel bir yöntem geliştirebilir ve bilinen bir yöntemi farklı bir alanın öğretiminde uygulayabilir. | **X** |  |  |
| 5 | Sınıf eğitimi alanındaki bir sorunu çözmek amacıyla özgün araştırma desenleyip uygulayabilir. |  | **X** |  |
| 6 | Bilimsel bilginin üretim ve paylaşımında etik kurallara uygun davranabilir. | **X** |  |  |
| 7 | Sınıf eğitimiyle ilgili edindiği bilgi ve becerilerini öğrencilerine kazandırmak için etkili öğretim stratejileri geliştirebilir. |  | **X** |  |
| 8 | Sınıf eğitimi alanında akademik bağlamda sosyal, kültürel ve teknolojik gelişmeleri analiz ederek bilgi toplumu olma sürecine katkıda bulunabilir. |  | **X** |  |
| 9 | Sınıf eğitimi alanında karşılaşılan sorunlara çözüm üreterek bu konuda değerlerin gelişimini ulusal ve uluslararası düzlemde destekleyebilir. |  | **X** |  |
| 10 | Öğrenme ortamlarını etkin ve verimli duruma getirecek, ileri teknolojiyi etkin biçimde kullanabilen, lider öğretmenlik becerileri sergileyebilir. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546012008 | **DERSİN ADI** | Öğrenme-Öğretme Stil ve Stratejileri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | X | 30 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Uygulama | | | | | X | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Öğrenme stil ve stratejileri dersi, öğrenme stratejisinin tanımı, öğrenme stratejileri ile ilgili sınıflamalar (bilişsel ve duyuşsal), öğrenme stratejilerinin etkililiği, öğrenme stratejilerinin öğretimi ile ilgili yaklaşımlar, öğrenme stratejilerinin öğretimi, öğrenme stratejileri uygulamaları, öğrenme stillerinin tanımı, öğrenme stilleri ile ilgili modeller, kendi öğrenme stilinin farkında olmayı kapsar. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrenme sürecinde öğrencilerin kendilerini yönlendirebilmeleri, bu yönde bağımsız öğrenme becerileri kazanmaları, yaşam boyu öğrenmenin gerçekleşmesi için öğrencilerin kendi kendilerine öğrenme becerilerinin geliştirilmesi gerekli bulunmaktadır. Bu bağlamda öğretmenlerin; öğrencilerin bireysel farklılıklarına uygun öğrenme ortamları hazırlama, öğrenme stratejilerini edinme sürecinde onlara rehberlik edebilmesi amaçlanmaktadır. Bunun yanında öğrencilerin öğrenme stilleri doğrultusunda öğrenme ortamını düzenleme becerisi kazandırılması da dersin amaçları arasındadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrenme sürecinde öğrencilerin kendilerini yönlendirebilmeleri, bu yönde bağımsız öğrenme becerileri kazanmaları, yaşam boyu öğrenmenin gerçekleşmesi için öğrencilerin kendi kendilerine öğrenme becerilerinin geliştirilme becerisi. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | * Öğretme – öğrenme yaklaşımları ile ilgili temel kavramları açıklayabilecektir. a.Öğrenme kavramını açıklar. b.Öğretme kavramının anlamını kavrar. c. Öğrenme ile öğretme kavramları arasındaki ilişkiyi açıklar. * Öğrenme stillerinin özelliklerini kavrayabilecektir. a. Öğrenme stillerinin ne anlama geldiğini açıklar. b. Öğrenme stillerinin önemini yorumlar. c. Öğrenen bireyin öğrenme stilini /stillerini belirler. d. Öğrenme stillerinin öğretme öğrenme sürecindeki yerini açıklar. e. Öğrenme stilleri ile ilgili sınıflamaları kavrar. f. Öğrenme stillerinin öğretme – öğrenme sürecinde nasıl kullanılacağını açıklar. * Öğretme stratejilerinin özelliklerini kavrayabilecektir. a. Belli başlı öğretme stratejilerinin neler olduğunu açıklar. b. Öğretme stratejileri ile öğrenme stratejileri arasındaki ilişkiyi açıklar. * Öğretimde bireysel farklılıklara dayalı öğrenme ortamları planlar. * Öğrenmeyi öğrenme kavramını bilir ve öğrencilerinin bilişüstü birer öğrenci olmalarını destekler. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | * Schunk, D. (2009). Öğrenme teorileri. (çev. Muzaffer Şahin) Nobel Yayınevi. * Philips, D.J.& Soltis, J.F. (2005) Öğrenme perspektifleri. ( çev. Soner Durmuş) Nobel Yayınevi. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | * Aşkar, P. & Akkoyunlu, B. (1993). Kolb öğrenme stili envanteri. Eğitim ve Bilim, 87, 37-47. * Biggs, J. (2001). Enhancing learning: a matter of style or approach. R. J. Sternberg & L. F. Zang (Ed.), Perspectives on thinking, learning and cognitive styles (ss. 73-102). * Dunn, R & Dunn, K. (1992). Teaching elemantary students through their individual learning styles: Practical approach for grades 3-6. Massachusetts: Allyn And Bacon. * Ekici, G. (2002). Gregorc öğrenme stili ölçeği. Eğitim ve Bilim. 27(123) * Güven, M. (2004). Öğrenme stilleri ile öğrenme stratejileri arasındaki ilişki. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Etkili Öğrenme / Öğrenmeyi Öğrenme Süreci Öğrenmeyi Öğrenme Sürecinin Ögeleri |
| 2 | Öğrenme Stili Kavram ve Kapsamı |
| 3 | Öğrenme Stilinin Öğretme – Öğrenme Sürecindeki Yeri ve Kullanımı |
| 4 | Öğrenme Stilleri ile İlgili Temel Yaklaşımlar Dunn ve Dunn Öğrenme Stili Modeli Kolb Öğrenme Stili Modeli Reinert Öğrenme Stilleri Sınıflaması Jung Öğrenme Türü Kuramı Gregorc Öğrenme Stilleri Sınıflaması Honey ve Mumford Öğrenme Tercihleri Sınıflaması Keefe Öğrenme Stilleri Sınıflaması Öğrenme Stilleri İle İlgili Öteki Sınıflamalar |
| 5 | Öğrenme Stilleri ile İlgili Temel Yaklaşımlar Dunn ve Dunn Öğrenme Stili Modeli Kolb Öğrenme Stili Modeli Reinert Öğrenme Stilleri Sınıflaması Jung Öğrenme Türü Kuramı Gregorc Öğrenme Stilleri Sınıflaması Honey ve Mumford Öğrenme Tercihleri Sınıflaması Keefe Öğrenme Stilleri Sınıflaması Öğrenme Stilleri İle İlgili Öteki Sınıflamalar |
| 6 | Öğrenme Stilleri ile İlgili Temel Yaklaşımlar Dunn ve Dunn Öğrenme Stili Modeli Kolb Öğrenme Stili Modeli Reinert Öğrenme Stilleri Sınıflaması Jung Öğrenme Türü Kuramı Gregorc Öğrenme Stilleri Sınıflaması Honey ve Mumford Öğrenme Tercihleri Sınıflaması Keefe Öğrenme Stilleri Sınıflaması Öğrenme Stilleri İle İlgili Öteki Sınıflamalar |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Öğrenme Stratejileri Kavram ve Kapsamı |
| 10 | Öğrenme Stratejisinin Öğretme – Öğrenme Sürecindeki Yeri ve Kullanımı. Öğrenme Stratejileri İlgili Temel Sınıflamalar Weinstein ve Mayer Sınıflaması Öğrenme Stratejileri ile İlgili Öteki Sınıflandırmalar |
| 11 | Öğrenme Stratejisinin Öğretme – Öğrenme Sürecindeki Yeri ve Kullanımı. Öğrenme Stratejileri İlgili Temel Sınıflamalar Weinstein ve Mayer Sınıflaması Öğrenme Stratejileri ile İlgili Öteki Sınıflandırmalar |
| 12 | Öğrenme Stili ve Öğrenme Stratejileri Arasındaki İlişki |
| 13 | Öğrenme Stilleri İle İlgili Araştırmalar |
| 14 | Öğrenme Stratejileri İle İlgili Araştırmalar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sınıf eğitimi alanına ilişkin güncel bilgileri ulusal ve uluslararası bağlamda değerlendirip değiştirebilir. | **x** |  |  |
| 2 | Sınıf eğitimi alanıyla ilgili disiplinlerarası etkileşimi kavrama; analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilir. | **x** |  |  |
| 3 | Sınıf eğitimi alanındaki güncel bilgilere ulaşarak özgün bilgiler üretebilir. |  |  | **x** |
| 4 | Sınıf eğitimi alanına yenilik getiren bilimsel bir yöntem geliştirebilir ve bilinen bir yöntemi farklı bir alanın öğretiminde uygulayabilir. |  | **x** |  |
| 5 | Sınıf eğitimi alanındaki bir sorunu çözmek amacıyla özgün araştırma desenleyip uygulayabilir. |  |  | **x** |
| 6 | Bilimsel bilginin üretim ve paylaşımında etik kurallara uygun davranabilir. | **x** |  |  |
| 7 | Sınıf eğitimiyle ilgili edindiği bilgi ve becerilerini öğrencilerine kazandırmak için etkili öğretim stratejileri geliştirebilir. | **x** |  |  |
| 8 | Sınıf eğitimi alanında akademik bağlamda sosyal, kültürel ve teknolojik gelişmeleri analiz ederek bilgi toplumu olma sürecine katkıda bulunabilir. | **x** |  |  |
| 9 | Sınıf eğitimi alanında karşılaşılan sorunlara çözüm üreterek bu konuda değerlerin gelişimini ulusal ve uluslararası düzlemde destekleyebilir. |  | **x** |  |
| 10 | Öğrenme ortamlarını etkin ve verimli duruma getirecek, ileri teknolojiyi etkin biçimde kullanabilen, lider öğretmenlik becerileri sergileyebilir. |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Pınar GİRMEN

**İmza**: **Tarih:7.3.2022**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546012010 | **DERSİN ADI** | Türkçenin Yabancı Dil ve İkinci Dil Olarak Öğretimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Türkçenin Yabancı Dil ve İkinci Dil Olarak Öğretimi | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Türkçenin Yabancı Dil ve İkinci Dil Olarak Öğretimi konusunda Öğretmen adaylarını eğitmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | İlkokul ve ortaokullarda görev yapacak öğretmenlerin sınıflarında yer alan yabancı uyruklu öğrenciler ile Türkçe diyalog kurabilmeleri için gerekli olan bilgi, beceri, uygulama ve farkındalıklarını kazandırmak | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | |  | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi, Avrupa Konseyi (2013) | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı, Ankara TÖMER (2015)  Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe A1-A2-B1-B2-C1 Kitabı | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çocuğun Ana Dilini Öğrenme Süreci |
| 2 | Dil Öğretimi, Türkçe Öğretimi, |
| 3 | Ana Dili Öğretimi, Yabancı Dil Öğretimi, İkinci Dil Öğretimi Farkları |
| 4 | Türkçenin Diğer Dillerle Benzerlik ve Farklılıkları |
| 5 | Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Müfredatı ve Dil Seviyeleri |
| 6 | Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Kültür Aktarımı |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Dinleme Öğretimi |
| 10 | Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Konuşma Öğretimi |
| 11 | Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Okuma Öğretimi |
| 12 | Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Yazma Öğretimi |
| 13 | Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Dil Bilgisi Öğretimi ve materyal kullanımı |
| 14 | Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sınıf eğitimi alanına ilişkin güncel bilgileri ulusal ve uluslararası bağlamda değerlendirip değiştirebilir. |  | **x** |  |
| 2 | Sınıf eğitimi alanıyla ilgili disiplinlerarası etkileşimi kavrama; analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilir. |  | **x** |  |
| 3 | Sınıf eğitimi alanındaki güncel bilgilere ulaşarak özgün bilgiler üretebilir. |  |  | **x** |
| 4 | Sınıf eğitimi alanına yenilik getiren bilimsel bir yöntem geliştirebilir ve bilinen bir yöntemi farklı bir alanın öğretiminde uygulayabilir. |  |  | **x** |
| 5 | Sınıf eğitimi alanındaki bir sorunu çözmek amacıyla özgün araştırma desenleyip uygulayabilir. |  | **x** |  |
| 6 | Bilimsel bilginin üretim ve paylaşımında etik kurallara uygun davranabilir. | **x** |  |  |
| 7 | Sınıf eğitimiyle ilgili edindiği bilgi ve becerilerini öğrencilerine kazandırmak için etkili öğretim stratejileri geliştirebilir. | **x** |  |  |
| 8 | Sınıf eğitimi alanında akademik bağlamda sosyal, kültürel ve teknolojik gelişmeleri analiz ederek bilgi toplumu olma sürecine katkıda bulunabilir. |  | **x** |  |
| 9 | Sınıf eğitimi alanında karşılaşılan sorunlara çözüm üreterek bu konuda değerlerin gelişimini ulusal ve uluslararası düzlemde destekleyebilir. |  | **x** |  |
| 10 | Öğrenme ortamlarını etkin ve verimli duruma getirecek, ileri teknolojiyi etkin biçimde kullanabilen, lider öğretmenlik becerileri sergileyebilir. |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546012011 | **DERSİN ADI** | İlkokulda Program Geliştirme ve Yaklaşımları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | x | 25 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Uygulama | | | | | x | 25 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Program geliştirme ile ilgili temel kavramlar, Program geliştirmenin kuramsal temelleri, Program geliştirme tasarım ve yaklaşımları, Dünyada ve Türkiye’de program geliştirme çalışmalarının tarihi, program geliştirmenin planlanması, ihtiyaç analizi yaklaşımları, program geliştirme sürecinin temel bileşenleri, Türkiye’deki ilkokul programlarının incelenmesi, ilkokul programların ve özellikleri, | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin bilimsel bir anlayışla program geliştirme temel kavramları ve yaklaşımları konusunda bilgi sahibi olmalarını sağlayarak program geliştirme süreci ile ilgili beceri kazandırmak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Türkiye’de geçmişten günümüze uygulanan ilkokul programlarını program geliştirme süreçleri bakımından irdeleme ve özelliklerini tanıma | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | * Program geliştirme ile ilgili temel kavramları ve program geliştirmenin kuramsal temellerini tanır. * Dünyada ve Türkiye’de program geliştirmenin geçmişi ve süreçlerine dönük bilgi edinir. * Program geliştirme tasarım ve modellerini kavrar. * Program geliştirme sürecinin temel ögelerini, işlevlerini tanır ve mevcut programlar bağlamında değerlendirir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | * Demirel, Ö. (2020). *Eğitimde program geliştirme (29. Baskı).* Ankara: Pegem Akademi. * Fer, S. (2019). *Eğitimde program geliştirme kuramsal temellere bakış*. Ankara: Pegem Akademi. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | * Hawes, H. W. R. (1972). *Planning the primary school curriculum in developing countries*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000002197 * Gültekin, M. (2020). *Cumhuriyet dönemi ilkokul programları.* Ankara: Pegem Akademi. * Male, B. (2012). *The primary curriculum design handbook preparing our children for the 21st century.* London: Continuum International Publishing Group. * Oliva, P. F. (2009). *Developing the curriculum (7th ed.).* Boston, MA: Allyn & Bacon, Inc. * Oral, B. ve Yazar, T. (2020). *Eğitimde program geliştirme ve değerlendirme.* Ankara: Pegem Akademi. * Şeker, H. (2019).*Eğitimde program geliştirme: Kavramlar yaklaşımlar (5. Baskı)*. Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Program geliştirme ile ilgili temel kavramlar |
| 2 | Program geliştirmenin kuramsal temelleri |
| 3 | Dünyada program geliştirme |
| 4 | Türkiye’de program geliştirme |
| 5 | Eğitim programı tasarımları ve modeller |
| 6 | Eğitim programı tasarımları ve modeller |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Program geliştirmenin planlanması |
| 10 | İhtiyaç Belirleme Yaklaşımları |
| 11 | Program geliştirme sürecinin temel ögeleri |
| 12 | Program geliştirme sürecinin temel ögeleri |
| 13 | Türkiye’de uygulanan ilkokul programlarının incelenmesi |
| 14 | Türkiye’de uygulanan ilkokul programlarının incelenmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sınıf eğitimi alanına ilişkin güncel bilgileri ulusal ve uluslararası bağlamda değerlendirip değiştirebilir. |  | **x** |  |
| 2 | Sınıf eğitimi alanıyla ilgili disiplinlerarası etkileşimi kavrama; analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilir. |  | **x** |  |
| 3 | Sınıf eğitimi alanındaki güncel bilgilere ulaşarak özgün bilgiler üretebilir. |  | **x** |  |
| 4 | Sınıf eğitimi alanına yenilik getiren bilimsel bir yöntem geliştirebilir ve bilinen bir yöntemi farklı bir alanın öğretiminde uygulayabilir. |  | **x** |  |
| 5 | Sınıf eğitimi alanındaki bir sorunu çözmek amacıyla özgün araştırma desenleyip uygulayabilir. |  | **x** |  |
| 6 | Bilimsel bilginin üretim ve paylaşımında etik kurallara uygun davranabilir. | **x** |  |  |
| 7 | Sınıf eğitimiyle ilgili edindiği bilgi ve becerilerini öğrencilerine kazandırmak için etkili öğretim stratejileri geliştirebilir. | **x** |  |  |
| 8 | Sınıf eğitimi alanında akademik bağlamda sosyal, kültürel ve teknolojik gelişmeleri analiz ederek bilgi toplumu olma sürecine katkıda bulunabilir. |  | **x** |  |
| 9 | Sınıf eğitimi alanında karşılaşılan sorunlara çözüm üreterek bu konuda değerlerin gelişimini ulusal ve uluslararası düzlemde destekleyebilir. |  | **x** |  |
| 10 | Öğrenme ortamlarını etkin ve verimli duruma getirecek, ileri teknolojiyi etkin biçimde kullanabilen, lider öğretmenlik becerileri sergileyebilir. |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Hüseyin ANILAN

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546012012 | **DERSİN ADI** | Öğrenme Ortamı Çalışmaları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 40 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | | 1 | 60 |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında öğrenme ortamı çalışmalarında alan yazında sıklıkla kullanılan bir takım envanter ve ölçekler katılımcılara tanıtılacak ve bu araçların nasıl ve ne şekilde kullanılabileceğine yönelik uygulama örnekleri sunulacaktır. Ayrıca, öğrenme ortamı çalışmalarında yönelik nitel araştırma yöntemleri ve karma desen çalışmaları ve bu türde yapılmış olan araştırma örnekleri üzerine de çalışmalar yapılacaktır. Ders sonunda öğrenciler öğrenme ortamı araştırma alanına ilişkin bir çalışma yapacaklardır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders eğitim araştırmaları alan yazınında öğrenme ortamı araştırmaları olarak adlandırılan alt araştırma alanının üzerinde durduğu öğrenme ortamı değişkenleri ve özellikleri ile öğrenme ortamını oluşturan bu özelliklerin eğitimin etkililiği ve öğrenci kazanımları üzerindeki etkileri konusunda öğrencilere bir farkındalık kazandırmayı amaçlamaktadır. Okul dışı öğrenme ortamları da bu ders içeriğinin bir parçasıdır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrenme ortamlarını ve bu ortamlardaki öğrenme öğretme sürecine hakimiyet | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Öğretim programı kapsamında öğrenme ortamlarını bilme | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Arnas, A. Y. (2020). Çocuk merkezli öğrenme ortamları, Pegem A. Ankara. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Sekman, M. (2020). Kesintisiz öğrenme, Alfa yayıncılık, Ankara. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Öğrenme ve eğitim kavramları |
| 2 | Öğrenme ortamlarının kapsamı ve önemi |
| 3 | Kesintisiz ve her yerde öğrenme |
| 4 | Farklı öğrenme öğretme ortamları |
| 5 | Öğrenme öğretme ortamlarında uygun öğrenme yaşantıları |
| 6 | Okul dışı öğrenme ortamları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Okul dışı öğrenme ortamlarının genişletilmesi |
| 10 | Öğrenme ortamları ile ilgili bilimsel çalışmalar |
| 11 | Web tabanlı ortam çalışmaları |
| 12 | Uzaktan eğitim ortam çalışmaları |
| 13 | Öğrenme ortamlarının geliştirilmesi ve değerlendirilmesi |
| 14 | Dijital öğrenme ve öğretme ortamları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sınıf eğitimi alanına ilişkin güncel bilgileri ulusal ve uluslararası bağlamda değerlendirip değiştirebilir. |  | **x** |  |
| 2 | Sınıf eğitimi alanıyla ilgili disiplinlerarası etkileşimi kavrama; analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilir. | **x** |  |  |
| 3 | Sınıf eğitimi alanındaki güncel bilgilere ulaşarak özgün bilgiler üretebilir. | **x** |  |  |
| 4 | Sınıf eğitimi alanına yenilik getiren bilimsel bir yöntem geliştirebilir ve bilinen bir yöntemi farklı bir alanın öğretiminde uygulayabilir. | **x** |  |  |
| 5 | Sınıf eğitimi alanındaki bir sorunu çözmek amacıyla özgün araştırma desenleyip uygulayabilir. | **x** |  |  |
| 6 | Bilimsel bilginin üretim ve paylaşımında etik kurallara uygun davranabilir. |  | **x** |  |
| 7 | Sınıf eğitimiyle ilgili edindiği bilgi ve becerilerini öğrencilerine kazandırmak için etkili öğretim stratejileri geliştirebilir. |  | **x** |  |
| 8 | Sınıf eğitimi alanında akademik bağlamda sosyal, kültürel ve teknolojik gelişmeleri analiz ederek bilgi toplumu olma sürecine katkıda bulunabilir. | **x** |  |  |
| 9 | Sınıf eğitimi alanında karşılaşılan sorunlara çözüm üreterek bu konuda değerlerin gelişimini ulusal ve uluslararası düzlemde destekleyebilir. |  | **x** |  |
| 10 | Öğrenme ortamlarını etkin ve verimli duruma getirecek, ileri teknolojiyi etkin biçimde kullanabilen, lider öğretmenlik becerileri sergileyebilir. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Nida BAYINDIR

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546011018 | **DERSİN ADI** | İlköğretimde Seminer |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| III | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Eğitimde Nitel Araştırmalar ve Eğitimde Çok Değişkenli İstatistik Teknikler derslerini almış olmak | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Araştırma ile ilgili temel kavramlar, araştırma etiği, bir araştırma problemi belirlenmesi, probleme ilişkin literatür taraması yapılması, probleme ilişkin literatür taraması yapılması, problem durumunun oluşturulması, araştırma yönteminin belirlenmesi, araştırmanın evren ve örnekleminin belirlenmesi, veri toplama araçlarının belirlenmesi, veri toplama araçlarının belirlenmesi, veri toplama sürecinin planlanması, araştırma ile ilgili zamanlamanın planlanması, hazırlanan araştırma önerilerinin kontrolü, araştırma önerilerinin sunularının yapılması araştırma önerilerinin sunularının yapılması | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bir araştırmayı planlama, yürütme, sonuçlandırma ve raporlaştırma yeteneği kazanabilme. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | |  | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | APA (En Güncel Baskı). *Amerikan psikoloji derneği yayım kılavuzu*.  İstanbul: Kaknüs Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | * Türkiye Bilimler Akademisi (2002). *Bilimsel araştırmada etik ve sorunları.* Ankara: TUBA * Neuman, W. Lawrence (2008). Toplumsal araştırma yöntemleri. İstanbul: Yayınodası Yayıncılık. * McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2006). Research in education: Evidence based inquiry. Boston, MA: Brown and Company. * Karasar, N. (1996). Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi. Ankara: Pars Matbaacılık.   Day R. A. (1998) Bilimsel bir makale nasıl yazılır ve yayımlanır? (Çeviren: Altay GA). Ankara: TÜBİTAK Yayınları. http://journals.tubitak.gov.tr/kitap/maknasyaz/ | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Alandaki güncel gelişmeler ve sorunlar |
| 2 | Problem durumunu tespit etme |
| 3 | Literatür taraması |
| 4 | Araştırma önerisi hazırlama |
| 5 | Verilerin toplanması |
| 6 | Verilerin toplanması |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Verilerin analizi |
| 10 | Verilerin analizi |
| 11 | Bulgular |
| 12 | Tartışma ve öneriler |
| 13 | Araştırma raporu yazma |
| 14 | Araştırma raporunun sunumu |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sınıf eğitimi alanına ilişkin güncel bilgileri ulusal ve uluslararası bağlamda değerlendirip değiştirebilir. | **X** |  |  |
| 2 | Sınıf eğitimi alanıyla ilgili disiplinlerarası etkileşimi kavrama; analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilir. |  | **X** |  |
| 3 | Sınıf eğitimi alanındaki güncel bilgilere ulaşarak özgün bilgiler üretebilir. |  | **X** |  |
| 4 | Sınıf eğitimi alanına yenilik getiren bilimsel bir yöntem geliştirebilir ve bilinen bir yöntemi farklı bir alanın öğretiminde uygulayabilir. | **X** |  |  |
| 5 | Sınıf eğitimi alanındaki bir sorunu çözmek amacıyla özgün araştırma desenleyip uygulayabilir. | **X** |  |  |
| 6 | Bilimsel bilginin üretim ve paylaşımında etik kurallara uygun davranabilir. | **X** |  |  |
| 7 | Sınıf eğitimiyle ilgili edindiği bilgi ve becerilerini öğrencilerine kazandırmak için etkili öğretim stratejileri geliştirebilir. |  | **X** |  |
| 8 | Sınıf eğitimi alanında akademik bağlamda sosyal, kültürel ve teknolojik gelişmeleri analiz ederek bilgi toplumu olma sürecine katkıda bulunabilir. |  | **X** |  |
| 9 | Sınıf eğitimi alanında karşılaşılan sorunlara çözüm üreterek bu konuda değerlerin gelişimini ulusal ve uluslararası düzlemde destekleyebilir. |  | **X** |  |
| 10 | Öğrenme ortamlarını etkin ve verimli duruma getirecek, ileri teknolojiyi etkin biçimde kullanabilen, lider öğretmenlik becerileri sergileyebilir. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Pınar GİRMEN

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546011019 | **DERSİN ADI** | Dünya’da ve Türkiye’de Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Modelleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| III | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | x | 25 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | | x | 25 |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dünyadaki ve Türkiye’deki sınıf öğretmeni yetiştirme modellerine genel bir bakış, Köy Enstitülerinde öğretmen yetiştirme modeli, öğretmen okullarında sınıf öğretmeni yetiştirme modeli, eğitim fakültelerinde sınıf öğretmeni yetiştirme modeli, Hollanda'da sınıf öğretmeni yetiştirme modeli, Almanya'da sınıf öğretmeni yetiştirme modeli, Fransa'da sınıf öğretmeni yetiştirme modeli, İngiltere'de sınıf öğretmeni yetiştirme modeli, Finlandiya'da sınıf öğretmeni yetiştirme modeli, Japonya'da sınıf öğretmeni yetiştirme modeli, Amerika'da sınıf öğretmeni yetiştirme modeli, Amerika’da sınıf öğretmeni yetiştirme modeli, Afrika ülkelerinde sınıf öğretmeni yetiştirme modeli. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, Sınıf öğretmenliği doktora öğrencisinin Dünya da ve Türkiye de sınıf öğretmeni yetiştirme modellerine dayanarak orijinal bir model geliştirebilmelerini sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Dünya’da ve Türkiye’de sınıf öğretmeni yetiştirme model, gelenek ve anlayışlarını karşılaştırmalı bakış açısıyla irdeleme ve değerlendirme becerisi kazanma | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | * Öğretmen yetiştirme ile ilgili temel kavramları edinir * Dünyadaki ve Türkiye’deki sınıf öğretmeni yetiştirme modelleri tanır * Türkiye’de geçmişten günümüze uygulanan sınıf öğretmeni yetiştirme biçimlerini kavrar * Avrupa, Amerika, Asya ve Afrika ülkeleri ile Türk Cumhuriyetlerindeki sınıf öğretmeni yetiştirme uygulamalarını tanır | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | * Cave, P. (2007). *Primary school in Japan: Self, individuality and learning in elementary education*. Routledge. * Darling-Hammond, L., & Lieberman, A. (2013). *Teacher education around the world*. Routledge. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | * Aytaç, A., & Er, K. O. (2018). Türkiye’de ve Finlandiya’da hizmet öncesi sınıf öğretmeni yetiştirme programlarındaki öğretmenlik uygulamalarının karşılaştırılması. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, *4*(2), 10-19. * Doğan, C. (2005). Türkiyede sınıf öğretmeni yetiştirme politikaları ve sorunları. *Bilig (Türk Dünyası Sosyal Bilimler Dergisi)*, *35*, 133-149. * Ergun, M. (2015). İsviçre ve Türkiye sınıf öğretmeni yetiştirme programlarının karşılaştırılması. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, *16*(1), 35-54. * Genç, S. Z. (2005). Sınıf öğretmeni yetiştirme meselemiz. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, (11), 86-99. * Gültekin, M., & İra, G. Ö. (2019). Amerika Birleşik Devletleri, Japonya, Singapur ve Finlandiya’nın sınıf öğretmeni yetiştirme sistemleri. *International Journal of New Trends in Arts, Sports & Science Education (IJTASE)*, *8*(4), 126-140. * Hamano, T. (2008). Educational reform and teacher education in Vietnam. *Journal of Education for Teaching*, *34*(4), 397-410. * Kizi, D. B. O., & Ugli, M. K. S. (2020). Roles of teachers in education of the 21st century. *Science and Education*, *1*(3), 554-557. * Malinen, O. P., Väisänen, P., & Savolainen, H. (2012). Teacher education in Finland: a review of a national effort for preparing teachers for the future. *Curriculum Journal*, *23*(4), 567-584. * Niemi, H., & Jakku-Sihvonen, R. (2009). Teacher education curriculum of secondary school teachers. *Revista de educacion*, *350*, 173-202. * Senemoğlu, N. (2003). Türkiye'de sınıf öğretmeni yetiştirme uygulamaları, sorunlar, öneriler. *Süleyman Demirel Üniversitesi Burdur Eğitim Fakültesi Dergisi*, *4*(5), 154-193. * Suryani, A. (2021). “I chose teacher education because…”: a look into Indonesian future teachers. *Asia Pacific Journal of Education*, *41*(1), 70-88. * Tarman, B. (2010). Global perspectives and challenges on teacher education in Turkey. *International Journal of Arts & Sciences (IJAS)*, *3*(17), 78-96. * Tatto, M. T., Nielsen, H. D., Cummings, W., Kularatna, N. G., & Dharmadasa, K. H. (1993). Comparing the effectiveness and costs of different approaches for educating primary school teachers in Sri Lanka. *Teaching and Teacher Education*, *9*(1), 41-64. * Uzeirli, E., & Kılıçoğlu, G. (2021). Türkiye ve Azerbaycan’da Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Sürecinin İncelenmesi. *Eğitim Ve Bilim*, *46*(207). * Wragg, E. C. (2002). *Primary teaching skills*. Routledge. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Öğretmen yetiştirme ile ilgili temel kavramlar |
| 2 | Dünyadaki ve Türkiye’deki öğretmen yetiştirme modellerine genel bir bakış, |
| 3 | Dünyadaki ve Türkiye’deki sınıf öğretmeni yetiştirme modelleri |
| 4 | Köy Enstitülerinde sınıf öğretmeni yetiştirme |
| 5 | Öğretmen okullarında sınıf öğretmeni yetiştirme |
| 6 | Eğitim fakültelerinde sınıf öğretmeni yetiştirme |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Avrupa ülkelerinde sınıf öğretmeni yetiştirme |
| 10 | Amerika’da sınıf öğretmeni yetiştirme |
| 11 | Asya’da sınıf öğretmeni yetiştirme |
| 12 | Afrika ülkelerinde sınıf öğretmeni yetiştirme |
| 13 | Türk Cumhuriyetlerinde sınıf öğretmeni yetiştirme |
| 14 | Genel değerlendirme ve karşılaştırma |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sınıf eğitimi alanına ilişkin güncel bilgileri ulusal ve uluslararası bağlamda değerlendirip değiştirebilir. |  | **x** |  |
| 2 | Sınıf eğitimi alanıyla ilgili disiplinlerarası etkileşimi kavrama; analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilir. | **x** |  |  |
| 3 | Sınıf eğitimi alanındaki güncel bilgilere ulaşarak özgün bilgiler üretebilir. |  | **x** |  |
| 4 | Sınıf eğitimi alanına yenilik getiren bilimsel bir yöntem geliştirebilir ve bilinen bir yöntemi farklı bir alanın öğretiminde uygulayabilir. |  | **x** |  |
| 5 | Sınıf eğitimi alanındaki bir sorunu çözmek amacıyla özgün araştırma desenleyip uygulayabilir. |  | **x** |  |
| 6 | Bilimsel bilginin üretim ve paylaşımında etik kurallara uygun davranabilir. |  | **x** |  |
| 7 | Sınıf eğitimiyle ilgili edindiği bilgi ve becerilerini öğrencilerine kazandırmak için etkili öğretim stratejileri geliştirebilir. | **x** |  |  |
| 8 | Sınıf eğitimi alanında akademik bağlamda sosyal, kültürel ve teknolojik gelişmeleri analiz ederek bilgi toplumu olma sürecine katkıda bulunabilir. | **x** |  |  |
| 9 | Sınıf eğitimi alanında karşılaşılan sorunlara çözüm üreterek bu konuda değerlerin gelişimini ulusal ve uluslararası düzlemde destekleyebilir. |  | **x** |  |
| 10 | Öğrenme ortamlarını etkin ve verimli duruma getirecek, ileri teknolojiyi etkin biçimde kullanabilen, lider öğretmenlik becerileri sergileyebilir. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Hüseyin ANILAN

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546011020 | **DERSİN ADI** | Türkçe Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| III | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | X | 30 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | | X | 20 |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Türkçe öğretiminde temel yaklaşımlar, Türk dilinin yapısal özellikleri, Dilin temel becerileri ve öğretimi, Türkçe öğretiminin öğretim programlarındaki felsefi temelleri, geçmişten günümüze geçirdiği değişimler, Türkçe öğretiminde teknolojiden yararlanma/Teknoloji destekli Türkçe öğretimi, Oyunlarla Türkçe öğretimi, Örnek uygulamaların incelenmesi, Eleştirel düşünme ve eleştirel dil becerileri, Türkçe öğretiminde alternatif ölçme ve değerlendirme yaklaşımları ve uygulamalar, Türkçe öğretimi ve disiplinler arası çalışmalar, Araştırma Tasarısı | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Temel dil becerileri hakkında bilgi sahibi olma. Temel dil becerilerinin gelişiminde yeni yaklaşımlarla ilgili bilgi sahibi olma. Bu yeni yaklaşımlarla ilgili araştırmalar tasarlayabilme. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Temel eğitimde Türkçe eğitiminde kullanılan yeni yaklaşımları öğrenme ve uygulama becerisi. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | * Dil edinim süreçlerini açıklar. * Çocukların dil becerilerini destekleyen unsurları açıklar. * Türkçe eğitiminde kullanılan temel yaklaşımları bilir. * Temel eğitimde dinleme eğitimini açıklar. * Temel eğitimde konuşma eğitimini açıklar. * Temel eğitimde okuma eğitimini açıklar * Temel eğitimde yazma eğitimini açıklar. * Teknoloji destekli Türkçe eğitimi desenler. * Türkçe eğitiminde karşılaşılan sorunları açıklar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Güneş, F. (2013). Türkçe öğretimi yaklaşım ve modeller. Pegem Akademi..  Kırıkkılç, A ve Akyol, H. (2007). İlköğretimde Türkçe öğretimi. Pegem Yayıncılık. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Arıcı, A.F. (2008). Okuma eğitimi. Pegem Akademi.  Bergmann, J.ve Sams A. (2016). Flipped learning for elementary instruction. ISTE.  Cowey, S. (2007). İlk yılında öğretmen, 4.ve 5. sınıflarda edebiyata dayalı bir dil programı uyguluyor.Catherine Tworney Fosnot (Ed.) Çev.Edıt. Soner Durmuş. Oluşturmacılık: teori, perspektif ve uygulama içinde. (s.221-242), Nobel Yayınevi.  Güneş, F. (2007). Türkçe Öğretimi ve zihinsel yapılandırma. Nobel Yayınları.  İnan, B. ve Yüksel, D. (2013). Literature and language teaching. Pegem Akademi.  Özbay, M. (2013). Yazma eğitimi. Pegem Akademi. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin tanıtımı |
| 2 | Dil edinimi |
| 3 | Temel dil becerileri |
| 4 | Türkçe eğitiminde kullanılan temel yaklaşımlar |
| 5 | Türkçe eğitiminde kullanılan temel yaklaşımlar |
| 6 | Dinleme eğitimi |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Konuşma eğitimi |
| 10 | Okuma eğitimi |
| 11 | Yazma eğitimi |
| 12 | Türkçe eğitiminde alternatif ölçme ve değerlendirme yaklaşımları |
| 13 | Türkçe eğitiminde karşılaşılan sorunlar |
| 14 | Teknoloji destekli Türkçe eğitimi araştırma tasarısı. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sınıf eğitimi alanına ilişkin güncel bilgileri ulusal ve uluslararası bağlamda değerlendirip değiştirebilir. | **X** |  |  |
| 2 | Sınıf eğitimi alanıyla ilgili disiplinlerarası etkileşimi kavrama; analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilir. | **X** |  |  |
| 3 | Sınıf eğitimi alanındaki güncel bilgilere ulaşarak özgün bilgiler üretebilir. |  | **X** |  |
| 4 | Sınıf eğitimi alanına yenilik getiren bilimsel bir yöntem geliştirebilir ve bilinen bir yöntemi farklı bir alanın öğretiminde uygulayabilir. |  | **X** |  |
| 5 | Sınıf eğitimi alanındaki bir sorunu çözmek amacıyla özgün araştırma desenleyip uygulayabilir. |  | **X** |  |
| 6 | Bilimsel bilginin üretim ve paylaşımında etik kurallara uygun davranabilir. |  | **X** |  |
| 7 | Sınıf eğitimiyle ilgili edindiği bilgi ve becerilerini öğrencilerine kazandırmak için etkili öğretim stratejileri geliştirebilir. | **X** |  |  |
| 8 | Sınıf eğitimi alanında akademik bağlamda sosyal, kültürel ve teknolojik gelişmeleri analiz ederek bilgi toplumu olma sürecine katkıda bulunabilir. |  | **X** |  |
| 9 | Sınıf eğitimi alanında karşılaşılan sorunlara çözüm üreterek bu konuda değerlerin gelişimini ulusal ve uluslararası düzlemde destekleyebilir. |  | **X** |  |
| 10 | Öğrenme ortamlarını etkin ve verimli duruma getirecek, ileri teknolojiyi etkin biçimde kullanabilen, lider öğretmenlik becerileri sergileyebilir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Pınar GİRMEN

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546011022 | **DERSİN ADI** | Proje Hazırlama |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| III | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 40 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | | 1 | 60 |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Proje fikri bulma, Yurtiçi kaynaklı projeler, TÜBİTAK projeleri hakkında bilgi ve yazım teknikleri, Üniversitelerin proje birimleri tarafından desteklenen projeler, Özel yatırımcılar tarafından desteklenen projeler, Yurt dışı kaynaklı projeler ve Avrupa Birliği destekli projeler hakkında bilgi verilecektir ve proje yazma uygulaması yapılacaktır | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders ile lisansüstü öğrenim yapan öğrencilerin proje yazımı konusunda bilgi ve deneyim kazandırılması amaçlanmaktadır. Proje yazarken dikkat edilmesi gereken hususlar, proje türü seçimi ve proje fikri bulmak konuları dersin kapsamı içinde bulunmaktadır. Bu dersin sonunda dersi alan öğrencilerin hem yurtiçi hem de yurtdışı projelerin seçimi, bu projelere kaynak bulmak ve projelerin yazımı hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmaktadır | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Eğitim alanında ihtiyaca yönelik bilimsel projelerin hazırlanma sürecini kavratmak | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Proje planı geliştirmek | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Akyüz, E. (2020) Akademik proje hazırlama teknikleri, Nobel kitapevi. Ankara. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Gündoğdu, H.İ., Proje nedir ve nasıl hazırlanır? Altın Nokta Yayınevi, İzmir | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Proje kavramı ve proje türleri |
| 2 | Proje programları (Tubitak, AB, Kurum) |
| 3 | Proje için konu seçimi |
| 4 | Proje planlaması ve yönetimi |
| 5 | Projede bilimsel yöntem |
| 6 | Proje hazırlama teknikleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Araştırma problemine ilişkin model seçme |
| 10 | Örnekleme ve veri toplama |
| 11 | Analiz teknikleri |
| 12 | Çalışma takvimi |
| 13 | Proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi |
| 14 | Proje sunumları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sınıf eğitimi alanına ilişkin güncel bilgileri ulusal ve uluslararası bağlamda değerlendirip değiştirebilir. | **X** |  |  |
| 2 | Sınıf eğitimi alanıyla ilgili disiplinlerarası etkileşimi kavrama; analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilir. | **X** |  |  |
| 3 | Sınıf eğitimi alanındaki güncel bilgilere ulaşarak özgün bilgiler üretebilir. | **X** |  |  |
| 4 | Sınıf eğitimi alanına yenilik getiren bilimsel bir yöntem geliştirebilir ve bilinen bir yöntemi farklı bir alanın öğretiminde uygulayabilir. | **X** |  |  |
| 5 | Sınıf eğitimi alanındaki bir sorunu çözmek amacıyla özgün araştırma desenleyip uygulayabilir. |  | **X** |  |
| 6 | Bilimsel bilginin üretim ve paylaşımında etik kurallara uygun davranabilir. | **X** |  |  |
| 7 | Sınıf eğitimiyle ilgili edindiği bilgi ve becerilerini öğrencilerine kazandırmak için etkili öğretim stratejileri geliştirebilir. |  | **X** |  |
| 8 | Sınıf eğitimi alanında akademik bağlamda sosyal, kültürel ve teknolojik gelişmeleri analiz ederek bilgi toplumu olma sürecine katkıda bulunabilir. | **X** |  |  |
| 9 | Sınıf eğitimi alanında karşılaşılan sorunlara çözüm üreterek bu konuda değerlerin gelişimini ulusal ve uluslararası düzlemde destekleyebilir. | **X** |  |  |
| 10 | Öğrenme ortamlarını etkin ve verimli duruma getirecek, ileri teknolojiyi etkin biçimde kullanabilen, lider öğretmenlik becerileri sergileyebilir. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Nida BAYINDIR

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz/Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546012701 | **DERSİN ADI** | Doktora Tez Çalışması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| V |  | |  |  | | |  |  | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | | 1 | 40 |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dersin içeriği öğrencileri, tez konusu belirleme, tez araştırma ve yazma süreci konularında eğitmektir.  Doktora tez çalışması aşamasında, danışman öğretim üyesinin öğrenci veya öğrencilerine tez çalışmalarına ilişkin bilgileri aktardığı teorik bir derstir. Ayrıntılı içeriği her bir danışman öğretim üyesi tarafından belirlenir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencinin danışmanı gözetiminde tez çalışmasını gerçekleştirdiği bir süreçtir. Bilimsel bir araştırmanın nasıl olması gerektiğini uygulayarak öğrenmesini ve benimsemesi, Tez çalışmasına başlayan öğrencinin tezi ile ilgili konulara hâkim olmasını sağlamak amaçlanır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  -Tezi ile ilgili konularda ileri düzeyde bilgi sahibi olur.  - Tez çalışmasını yürütebilir.  - Literatür araştırması ve değerlendirmesi yapabilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Literatür değerlendirmesi |
| 2 | Literatür değerlendirmesi |
| 3 | Literatür değerlendirmesi |
| 4 | Tez konusunda ileri düzey bilgiler |
| 5 | Tez konusunda ileri düzey bilgiler |
| 6 | Tez konusunda ileri düzey bilgiler |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Tez konusunda son literatür incelemesi |
| 10 | Tez konusunda son literatür incelemesi |
| 11 | Tez çalışmaları hakkında tartışma yapma |
| 12 | Tez çalışmaları hakkında tartışma yapma |
| 13 | Problem durumunun ele alınması |
| 14 | Tezin yazılması |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sınıf eğitimi alanına ilişkin güncel bilgileri ulusal ve uluslararası bağlamda değerlendirip değiştirebilir. | **X** |  |  |
| 2 | Sınıf eğitimi alanıyla ilgili disiplinlerarası etkileşimi kavrama; analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilir. | **X** |  |  |
| 3 | Sınıf eğitimi alanındaki güncel bilgilere ulaşarak özgün bilgiler üretebilir. | **X** |  |  |
| 4 | Sınıf eğitimi alanına yenilik getiren bilimsel bir yöntem geliştirebilir ve bilinen bir yöntemi farklı bir alanın öğretiminde uygulayabilir. | **X** |  |  |
| 5 | Sınıf eğitimi alanındaki bir sorunu çözmek amacıyla özgün araştırma desenleyip uygulayabilir. | **X** |  |  |
| 6 | Bilimsel bilginin üretim ve paylaşımında etik kurallara uygun davranabilir. | **X** |  |  |
| 7 | Sınıf eğitimiyle ilgili edindiği bilgi ve becerilerini öğrencilerine kazandırmak için etkili öğretim stratejileri geliştirebilir. | **X** |  |  |
| 8 | Sınıf eğitimi alanında akademik bağlamda sosyal, kültürel ve teknolojik gelişmeleri analiz ederek bilgi toplumu olma sürecine katkıda bulunabilir. | **X** |  |  |
| 9 | Sınıf eğitimi alanında karşılaşılan sorunlara çözüm üreterek bu konuda değerlerin gelişimini ulusal ve uluslararası düzlemde destekleyebilir. |  | **X** |  |
| 10 | Öğrenme ortamlarını etkin ve verimli duruma getirecek, ileri teknolojiyi etkin biçimde kullanabilen, lider öğretmenlik becerileri sergileyebilir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz/Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546011901 | **DERSİN ADI** | Uzmanlık Alan Dersi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| V / VI |  | |  |  | | |  |  | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 60 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Uzmanlık Alan Dersi, lisansüstü öğrencinin tez çalışmasına rehberlik eden, doktora tezi ile ilgili, öğrencinin bilgi, beceri ve tutum kazanmasını sağlayan; öğrencinin aldığı lisansüstü programdaki zorunlu ve seçmeli ders konularının içeriğinden farklı olan bir hazırlık dersidir. Bu dersin içeriğinde doktora tezine yönelik problem ve araştırma konusu belirleme, çalışmanın amaç ve önemini ortaya koyma, yöntem belirlemeye yönelik yönlendirici süreçler, çalışma kaynakçası oluşturma ve adı geçen bütün tanımlayıcı maddelere ek olarak tez çalışmasının yazımında öngörülen taslak plana ilişkin bilgiler ve bir çalışma planı yer almaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Tez çalışmasını sürdüren öğrencilerin konularındaki yeni gelişmelerin ve yayınların incelenmesi ve tartışılması amaçlanmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Problem durumu belirleyebilme ve kuramsal ve / veya toplumsal boyutlarıyla birlikte tanımlayabilme,  2. Araştırmanın konusu ile tanımlanmış problem durumu arasında ilişki kurabilme,  3. Çalışmanın hangi amaçla yapılacağını kavrayabilme ve önemini açıklayabilme,  4. Literatür taraması yapabilme ve problem durumuna ilişkin uygun yöntemi belirleyebilme,  5. Tez önerisi kapsamında araştırmanın tahmini gidişatına yönelik bir taslak plan oluşturabilme. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Büyüköztürk,Ş.(2008). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem Akademi.  Ekiz. D. (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metotlarına giriş. Ankara: Anı Yayıncılık.  Karasar, N. (1996). Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi. Ankara: Pars Matbaacılık.  Kuş, E. (2003). Nicel-nitel araştırma teknikleri. Ankara: Anı Yayıncılık.  Marshall, C. ve Rossman G. (1989). Designing qualitive research. London: Sage Publications.  Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). An expanded sourcebook qualitative data analysis. (Second Edition). California: Sage Publications, Inc.  Yıldırım, A. ve Şimşek H.(2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tez konusu araştırması |
| 2 | Konu ile ilgili literatür takibi |
| 3 | Değerlendirme |
| 4 | Rapor hazırlama ve sunma |
| 5 | Literatür takibi |
| 6 | Makale inceleme |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Kaynak inceleme |
| 10 | Değerlendirme |
| 11 | Literatür takibi |
| 12 | Makale inceleme |
| 13 | Değerlendirme |
| 14 | Rapor hazırlama ve sunma |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sınıf eğitimi alanına ilişkin güncel bilgileri ulusal ve uluslararası bağlamda değerlendirip değiştirebilir. | **X** |  |  |
| 2 | Sınıf eğitimi alanıyla ilgili disiplinlerarası etkileşimi kavrama; analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilir. | **X** |  |  |
| 3 | Sınıf eğitimi alanındaki güncel bilgilere ulaşarak özgün bilgiler üretebilir. | **X** |  |  |
| 4 | Sınıf eğitimi alanına yenilik getiren bilimsel bir yöntem geliştirebilir ve bilinen bir yöntemi farklı bir alanın öğretiminde uygulayabilir. | **X** |  |  |
| 5 | Sınıf eğitimi alanındaki bir sorunu çözmek amacıyla özgün araştırma desenleyip uygulayabilir. | **X** |  |  |
| 6 | Bilimsel bilginin üretim ve paylaşımında etik kurallara uygun davranabilir. | **X** |  |  |
| 7 | Sınıf eğitimiyle ilgili edindiği bilgi ve becerilerini öğrencilerine kazandırmak için etkili öğretim stratejileri geliştirebilir. | **X** |  |  |
| 8 | Sınıf eğitimi alanında akademik bağlamda sosyal, kültürel ve teknolojik gelişmeleri analiz ederek bilgi toplumu olma sürecine katkıda bulunabilir. | **X** |  |  |
| 9 | Sınıf eğitimi alanında karşılaşılan sorunlara çözüm üreterek bu konuda değerlerin gelişimini ulusal ve uluslararası düzlemde destekleyebilir. |  | **X** |  |
| 10 | Öğrenme ortamlarını etkin ve verimli duruma getirecek, ileri teknolojiyi etkin biçimde kullanabilen, lider öğretmenlik becerileri sergileyebilir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**